



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**

УТВЕРЖДАЮ

и.о. директора
Н.М. Сидоркина
"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Методика преподавания психологии»
для обучающихся по направлению подготовки
37.03.01 Психология
профиль «Психология образования»
2023 года набора

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Методика преподавания психологии»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.03.01 Психология профиль «Психология образования»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «24» апреля 2023г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент



Н.С. Палагина

подпись

«24»__04____2023г.

Заведующий кафедрой



В.И. Кузнецов

подпись

«24»__04____2023г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска

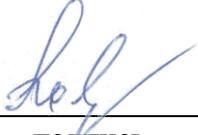


Г.Н. Мельничук

подпись

«24»__04____2023г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"



Г.В. Голикова

подпись

«24»__04____2023г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	10
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-6	ОПК-6.1	Знает способы оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1-1.11 2.1-2.20	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачету, ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3.
	ОПК-6.2	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)			
	ОПК-6.3	Владеет навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	работа в малых группах, анализ практических работ			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методика преподавания психологии» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания психологии» проводится в форме зачёта с оценкой.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лабора торные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лабора торные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
							Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)		
практические задания (ПЗ)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет в устной форме		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Методика преподавания психологии» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Методика преподавания психологии» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете. Условием допуска к зачету является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Сущность теории развивающего обучения.
2. Сущность личностно-ориентированного обучения.
3. Виды наглядности, используемые в преподавании психологии.
4. Для чего в преподавании психологии используются метафоры?
5. Функции художественного образа в преподавании психологии
6. Особенности преподавания психологии в школе
7. Специфика восприятия психологических знаний детьми.
8. Основные методы преподавания психологии школьникам.
9. Активные организационные формы обучения: конференции, диспуты, дискуссии, психологические тренинги, обсуждение научных работ.
10. Методика проведения конференции.
11. Методические требования к организации и проведению диспута.
12. Содержание и сценарий дискуссии.
13. Психологический тренинг и его виды
14. Деловая игра в системе интерактивных методов обучения психологии. Цель и процедура деловой игры. Виды деловой игры.

15. Этические и дидактические требования к организации и проведению деловой игры. Значение видеосъемки всей игры или её фрагментов.
16. Методика проведения брейнсторминга (групповой метод продвижения идей)
17. Использование мульти-медиа (видеоряда) в объяснении нового материала.
18. Достоинство и недостатки использования мульти-медийных средств на занятиях по психологии.
19. Дистанционный формат обучения психологии. Использование элементов дистанционного обучения.
20. Психологические компьютерные игры: за и против.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Специфика психологии как науки, цели и задачи преподавания психологии
2. Общая характеристика педагогической деятельности
3. Педагогическое общение как фактор управления обучением
4. Стили педагогического общения
5. Педагогические конфликты: причины, виды, способы профилактики
6. Учебная деятельность: определение понятия, структура, роль преподавателя в её организации
7. Характеристика современных методов обучения, используемых в процессе преподавания психологии
8. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе
9. Психологические основы, стратегия, виды активных методов обучения
10. Метод программированного обучения: цель, подходы к реализации метода в педагогической практике
11. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология
12. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления методов «эвристическая беседа» и «дискуссия»
13. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления метода «круглый стол»
14. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления метода «мозговой штурм»

15. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления метода «деловая игра»
16. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления социально-психологического тренинга
17. Психологические упражнения и игры в преподавании психологии.
18. Методика проведения деловой и имитационной игры в обучении психологии.
19. Специфика восприятия психологической информации детьми и методы преподавания психологии в школе
20. Методика организации и проведения урока по психологии в школе
21. Лекция как организационная форма обучения психологии в ВУЗе. Виды лекций.
22. Семинарские занятия по психологии, их виды, методика проведения
23. Практические занятия по психологии, их виды, методика проведения
24. Лабораторные занятия: их цель и задачи, методика проведения.
25. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях
26. Дистанционный формат обучения психологии. Использование элементов дистанционного обучения.
27. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании.
28. Методика использования современных компьютерных технологий в обучении психологии.
29. Виды наглядности в преподавании психологии: предметная, изобразительная и словесная – и их характеристика.
30. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений по психологии.
31. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью учащихся
32. Психологические основы совершенствования педагогического мастерства преподавателя психологии

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Провести отдельные фрагменты практического занятия в виде имитационной игры, деловой игры, тренинга
2. Составить методическую копилку словесной, практической или изобразительной наглядности для обучения психологии
3. Разработать конспект (или сценарий, технологический план-график) занятия (форма обучения по выбору: лекция-беседа, семинар-практикум, лабораторное и др., возраст обучающихся также по выбору студента), однако, разработка каждой организационной формы занятия в любой из моделей обучения должна присутствовать в соответствии с принципами:
 - а) Проблемного обучения
 - б) Программированного обучения
 - в) Теории поэтапного формирования умственных действий
 - г) Знаково-контекстного обучения
 - д) Проектного обучения
 - е) Развивающего обучения
 - ж) Личностно-ориентированного обучения

- з) Дифференцированного обучения
4. Разработать конспект занятия по психологии с использованием деловой игры.
 5. Разработать сценарий проведения олимпиады по психологии.
 6. Разработать сценарий воспитательного мероприятия, направленного на обучение учащихся навыкам конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
 7. Разработать сценарий воспитательного мероприятия, направленного на обучение учащихся умениям строить и прогнозировать межличностные отношения в малой группе
 8. Разработать сценарий воспитательного мероприятия, направленного на развитие позитивных личностных диспозиций (мотивации, ценностных ориентаций, установок).
 9. Составить перечень психологических игр и упражнений для каждого возрастного периода (по 1-2).
 10. Разработать вопросы беседы (проблемной или эвристической) как метода обучения психологии с учетом гендерных особенностей обучающихся.
 11. Разработать тематику факультативных курсов по психологии для разных возрастных групп.
 12. Составить перечень диагностических игр для развития самопознания и самонаблюдения с указанием возрастной группы.
 13. Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по проблеме преподавания психологии в школе. Определите: проблему исследования, подготовьте сообщение по статье.
 14. Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по проблеме преподавания психологии в вузе. Определите: проблему исследования, подготовьте сообщение по статье.

Примерные тестовые задания

- 1. Задача коррекции в настоящее время решается на всех общеобразовательных предметах, во время ... подготовки, уделяется внимание коррекционной работе на индивидуальных и групповых занятиях с другими специалистами**
 - а) трудовой
 - б) учебной
 - в) интеллектуальной

- 2. Специальные исследования, которые явились основополагающими для определения содержания по всем учебным предметам, были осуществлены:**
 - а) В.Г. Петровой;
 - б) Л.С. Выготским;
 - в) **Ж.И Шиф;**
 - г) **М.Ф. Гнездиловым.**

- 3. Во вспомогательной школе предусматривается образование:**
 - а) 11-летнее;
 - б) **9-летнее;**
 - в) 8-летнее.

- 4. Определяет перечень учебных предметов отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения:**
 - а) **учебный план;**
 - б) программа;
 - в) учебник.

5. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:
- а) математика;
 - б) русский язык;
 - в) социально-бытовая ориентировка.
6. Программы, направленные на ... развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию.
- а) разностороннее
 - б) интеллектуальное
 - в) коррекционное
7. Содержание обучения по всем предметам имеет ... направленность.
- а) практическую;
 - б) коррекционную;
 - в) теоретическую.
8. В учебниках должен соблюдаться принцип ... направленности.
- а) развивающей;
 - б) коррекционной;
 - в) практической.
9. Учебный предмет являющийся ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения:
- а) русский язык;
 - б) математика;
 - в) чтение.
10. Трудовое обучение во вспомогательной школе осуществляется последовательно и состоит из ... этапов.
- а) 4;
 - б) 2;
 - в) 3.
11. В какие годы существовало мнение, что методика не является самостоятельной наукой, и рассматривалась как прикладная часть педагогики:
- а) в 50-е годы;
 - б) в 80-е годы;
 - в) в 60-е годы.
12. Методика русского языка как наука оформилась:
- а) в начале XVIII века;
 - б) в начале XX века;
 - в) в конце XX века.
13. Автором первой книги, посвященной проблемам методики русского языка, является:
- а) М.Ф.Гнездилов;
 - б) Ж.И. Шиф;
 - в) В.Г.Петрова.
14. Наиболее важным методом исследования и средством совершенствования методики является:
- а) эксперимент;

- б) наблюдение;
- в) анализ научно-методической литературы.

15. Научные сведения этот метод дает в том случае, когда им пользуются систематически, с его помощью можно получить необходимые сведения о работоспособности различных групп учащихся:

- а) эксперимент;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

16. Этот метод способствует выявлению основных подходов к предмету исследования, осознания того, как решить поставленную проблему:

- а) анализ научно-методической литературы;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение.

17. Когда в практику специальной школы вошли следующие виды работ: комментированное письмо, диктант, самодиктант:

- а) с 70-х годов;
- б) с 60-х годов;
- в) с 80-х годов.

18. Все используемые методы и средства обучения в специальной школе должны способствовать ...

- а) интеллектуальному развитию
- б) коррекции недостатков
- в) приобретению опыта

19. Определяя содержание этого принципа, Г.М. Дульнев указывал на то, что процесс обучения школьников должен обеспечить им полное понимание материала, развития самостоятельности и творческого мышления:

- а) принцип сознательности и активности;
- б) принцип доступности;
- в) принцип наглядности.

20. Принимая во внимание неполноценность личного опыта школьников в любом виде деятельности, программа по русскому языку выделяет на всех этапах обучения ... периоды, в течение которых учащихся готовят к усвоению последующих разделов программы.

- а) пропедевтический;
- б) добукварный;
- в) букварный;
- г) послебукварный

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Методика преподавания психологии» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методика преподавания психологии»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6	Знает способы оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету 1-32	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы УО. Практическое задание № 1-14	Владеет навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету 1-32 практически е задания № 1-14, задания к практически м занятиям 1-3.

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.